



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**«Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»**

---

Р.Ф., Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, ул. Тахо-Годи 2, тел. +7(928) 530-01-45, e-mail. www.pskeu.ru

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.04)**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**для специальности**  
**среднего профессионального образования**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения – **очная**  
Год реализации - **2018**

**Дербент 2018**

ОДОБРЕНО:

Предметно (цикловой) комиссии  
Гуманитарных дисциплин  
Председатель ПЦК

Ашимова к.ф.н. А.Ф.Ашимова  
Подпись ФИО

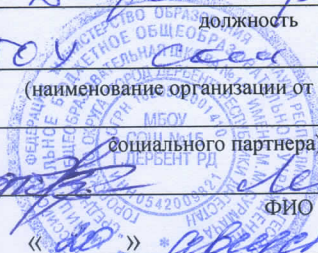
«20» августа 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧПОУ ПСКЭИУ  
А.В. Явудов  
Подпись ФИО  
«20» августа 20 18 г.



СОГЛАСОВАННО  
Экспертом работодателя

Ашимова  
должность  
ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»  
(наименование организации от работодателя)  
Ашимова А.З.  
социального партнера)  
Подпись ФИО  
«20» августа 20 18 г.



Программа производственной практики профессионального модуля **ПМ.04**  
«**Методическое обеспечение образовательного процесса**» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления» (ЧПОУ ПСКЭИУ)

Разработчики:

- Ашимова Анжела Фейзединовна, к.ф.н., доцент дисциплин профессионального цикла ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»
- Расулова Амела Имамединовна, старший преподаватель дисциплин профессионального цикла ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» размещена на сайте [www.http://pskeu.ru](http://pskeu.ru)

Рекомендована педагогическим советом ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»

- © Ашимова Анжела Фейзединовна 20 18 г
- © Расулова Амела Имамединовна 20 18 г.
- © ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления» 20 18 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)</b>	6
<b>4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)</b>	7
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)</b>	9

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

## **1.1 Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа производственной практики является составной частью программы профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение образовательного процесса»

## **1.2 Цели и задачи производственной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Вид профессиональной деятельности:** «Методическое обеспечение образовательного процесса»

### **иметь практический опыт:**

–анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

–участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

–изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

–оформления портфолио педагогических достижений;

–презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

–участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

–анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

–определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

–осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

–определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

–адаптировать имеющиеся методические разработки;

–сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение программы практики**

Всего: 72 часа, 2 недели.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

#### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1 Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	24	Согласно графику учебного плана
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2 Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий.	24	
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	24	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

#### 3.2. Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<b>Методическое обеспечение образовательн</b>	Участие в составлении УМК учителя начальных классов	1. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. Структура	<b>Раздел 1. Создание учебно-методического обеспечения</b>	6
	Составление календарно-тематического планирования по			12

<b>ого процесса</b>	одному из предметов на учебную четверть	УМК. 2. Средства обучения. Средства контроля. 3. Учебная программа предмета. Рабочая программа предмета.	<b>образовательного процесса МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.</b>	6
	Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета			
	Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии	1. Понятие педагогической технологии. Основные качества современной педагогической технологии. Научные основы педагогической технологии 2. Понятие и признаки педагогического творчества.	<b>Раздел 2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий номер и наименование раздела МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. номер и наименование МДК</b>	6
	Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями			6
	Составление отчета по итогам наблюдения			6
	Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения			6
	Изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса, ГПД, кружка и др.,	1. Методологические основы психолого-педагогического исследования 2. Содержательное разнообразие видов исследовательских работ: работы теоретического, практического, опытно-экспериментального характера.	<b>Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального образования МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>	6
	Осуществление методической рефлексии собственной деятельности			6
	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания			12
	Конференция по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта.			
	<b>Итого</b>			<b>72</b>

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики.

##### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются организации разных видов и предприятия любой организационно-правовой формы и вида деятельности, которые соответствуют необходимым условиям для проведения практики:

Материально-техническая база организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Информационно-образовательная среда организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### **4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** **Основные источники:**

1. Андрюшина, И.И. Выразительное чтение : учебное пособие / И.И. Андрюшина, Е.Л. Лебедева ; - М. : МПГУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363822>
2. Афолина, А.В. Поурочные разработки по математике: 3 класс / А.В. Афолина, Е.Е. Ипатова. - М. : Вако, 2017. - 288 с. - (В помощь школьному учителю). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222946>
3. Гаппоева, Л.А. Изучение сказаний о нартах в начальных классах : учебно-методическое пособие для учителей / Л.А. Гаппоева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 40 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276775>
4. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций [Электронный ресурс] / Е.В. Долгошеева ;. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2016.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
5. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>
6. Кабанюк, Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кабанюк, О.В. Олейник. - М. : Вако, 2016.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359>
7. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494>
8. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>
9. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>



10. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. (Для средних специальных учебных заведений).. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
11. Сергеева В.П., Е.А.Алисов,,И.С.Сергеева, Классное руководство М.: 2017 – 278; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>
12. Сергеева. В.П, Э.К.Никитина.,М.Н.Недвецкая,Методика Воспитательной работы: -2017-625; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М.: , 2017. – 496 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
14. Селиверстов, В.И. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, А.А. Алмазова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116580>
15. .Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы [Электронный ресурс] / С.И. Сабельникова. - М. : Вако, 2014.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358>
16. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Числова ; - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2016.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019>
17. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 288 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>
18. Федорович, Е.Н. Основы психологии музыкального образования : учебное пособие / Е.Н. Федорович ; под ред. И.Н. Немыкина. - 3-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 207 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238348>

**Дополнительные источники:**

1. Гаврилова, Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики : учебное пособие / Е.Н. Гаврилова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 164 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237521>
2. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие / З.А. Гриценко – М. : Академия, 2008. - 320 с.
3. . Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55782>

4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5-9 классы / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вако, 2011. - 416 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222653>
5. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, р. Кафедра. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277062>
6. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>
7. Изобразительное искусство.2-8 классы.Создание ситуации успеха:коллекция интересных уроков/авт.-сост.А.В.Пожарская,Н.С.Забнева,В.В.Михайлова[и др.].-Волгоград :Учитель,2011.-134 с.
8. Изобразительная деятельность т художественный труд. Подготовительная группа:комплексные занятия/авт.-сост.О.В.Павлова.-Волгоград:Учитель,2011.-187 с.
9. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
10. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М. : Директ-Медиа, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
11. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
12. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы / С.И. Сабельникова. - М. : Вако, 2011. - 128 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358>
13. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / под ред. С.А. Воронина. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>
14. Стулова, Г.П. Хоровое пение в школе : учебное пособие / Г.П. Стулова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 218 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363031>
15. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

16. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>
17. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2011. – 496 с. Гриф ФГУ «ФИРО»
18. Тихомиров, Л.А. Религиозно-философские основы истории / Л.А. Тихомиров. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 1606 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83914>
19. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:учебник/[С.О.Филиппова,Т.В.Волосникова,О.А.Каминский и др.]под ред.С.О.Филипповой.3-е изд.,испр. и доп.-М.:Издательский центр<<Академия>>,2011.-224 с.
20. Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Федосеева. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88693>
21. Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах» [Электронный ресурс]: уч-мет. пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова ; МОиНРФ,. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348>
22. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ./[С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред.С.О.Филипповой.2-е изд.,стер.-М.: Издательский центр<<Академия>>,2010.-224 с.

#### **Справочно-правовые системы**

1. Гарант
2. Консультант Плюс

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>.
3. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>.

#### **4.4. Требования к руководителям практики**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и повышение квалификации;
- прохождение стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- нести ответственность за освоение учащимися профессиональных и общих компетенций.

Требования к руководителям практики от организации:

- наличие средне-специального и высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию предприятий;
- контролировать деятельность подчинённых по выполнению ими своих должностных обязанностей;

#### **4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

На базах практики должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого предприятия должны быть оснащены пожарным инвентарём и сигнализацией.

При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление учащихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями для соблюдения трудового законодательства.

В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

В случае перевода учащихся, во время прохождения практики на другую работу, руководство предприятия обязано провести инструктаж по ТБ.

Для качественного выполнения работ и прохождения практики предприятие должно обеспечивать учащихся всем необходимым инвентарём и оборудованием.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

В течение производственной практики студенты заполняют индивидуальный дневник, где отражают виды своей деятельности в течение дня.

Преподаватель организует текущий контроль, подразумевающий проверку индивидуального дневника, беседу со студентом.

*По итогам практики студенты сдают отчет о практике, в который входит:*

- дневник с ежедневными записями о проделанной работе
- отчет по практике.

Отчет должен содержать краткую характеристику учреждений, в которых проходила практика, и выполненная студентами работа.

Отчет строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.
- Название практики. Цель практики.
- Краткая характеристика учреждений (название, тип и вид учреждения, названия нормативных документов учреждения, обслуживаемые категории граждан, предоставляемые услуги).

Отзыв об учреждениях, наиболее примечательные стороны практики.

Итоговый контроль осуществляется на кафедре, где анализируются отчеты студентов и обсуждаются проблемные вопросы

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

*Состав отчета:*

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

*Методика защиты отчёта включает:*

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку

#### Форма контроля **дифференцированный зачет**

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, но отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации в которой проходил практику, им допущено грубое нарушение трудового распорядка организации или техники безопасности. Если руководитель практики дал отрицательный отзыв.