



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»

Р.Ф., Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, ул.Тахо-Годи 2, тел. +7(928) 530-01-45, e-mail.www.pskeu.ru

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**(по профилю специальности)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01)**

**Преподавание по программам начального общего образования**

**для специальности  
среднего профессионального образования**

Код и наименование специальности (профессии) **44.02.02 Преподавание  
в начальных классах**

входящей в состав УГС (УГП) **44.00.00 Образование и педагогические науки**  
код и наименование укрупненной группы специальностей (профессий)

Квалификация выпускника: **Учитель начальных классов**

Форма обучения – **очная**

**Год реализации по УП-2018**

**Дербент, 2018**

ОДОБРЕНО:

Предметно (цикловой) комиссии  
Гуманитарных дисциплин  
Председатель ПЦК

Ашимова к.ф.н. А.Ф.Ашимова  
Подпись ФИО

«20» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧПОУ ПСКЭИУ  
Давуров  
Подпись ФИО  
«20» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАННО

Экспертом работодателя

Давуров  
должность  
ЧПОУ ПСКЭИУ  
(наименование организации от работодателя)  
социального партнера)  
Ашимова Л.З.  
Подпись ФИО  
«20» августа 2018 г.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления» (ЧПОУ ПСКЭИУ)

Разработчики:

- Ашимова Анжела Фейзединовна, к.ф.н., доцент дисциплин профессионального цикла ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»
- Расулова Амела Имамединовна, старший преподаватель дисциплин профессионального цикла ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» размещена на сайте [www.http://pskeu.ru](http://pskeu.ru)

Рекомендована педагогическим советом ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»

© Ашимова Анжела Фейзединовна 2018 г.

© Расулова Амела Имамединовна 2018 г.

© ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления» 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа учебной практики является составной частью программы профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Преподавание по программам начального общего образования»

## 1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Вид профессиональной деятельности:** «Преподавание по программам начального общего образования»

**В результате освоения учебной практики обучающийся должен**

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,

поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики**

Всего: 144 часа, 4 недели.

#### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах	16	Согласно графику учебного плана
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 2. Обучение русскому языку в начальных классах	16	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 3. Обучение литературному чтению в начальных классах	16	
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 4. Обучение математике в начальных классах	16	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 5. Обучение естествознанию в начальных классах	16	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах	16	
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 7. Физическое воспитание младших школьников	16	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 8. Музыкальное воспитание младших школьников	16	
ПК 4.3	Раздел 9. Основы каллиграфического письма	16	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	

#### 3.2. Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	Встречи с опытными учителями начальных классов, работниками учреждений дополнительного образования и знакомство с их профессиональной деятельностью.	1. Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 2. Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации младших школьников	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах	4
	Знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя.			4
	Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного урока,	1. Средства и формы работы по физическому воспитанию в начальной школе	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с	4



	занятия по физической культуре. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного урока, занятия.	2. Задачи и формы внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе	<b>практикумом</b> <b>Раздел 7.</b> <b>Физическое воспитание младших школьников</b>	
	Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного урока, занятия.			4
	Анализ учебно-тематического плана учебной дисциплины. Определение цели и задач уроков.			2
	Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку физической культуры.			4
	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			2
	Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного урока, занятия по музыке. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного урока, занятия.	1. Специфика урока музыки. Типы урока музыки. Технология подготовки урока музыки 2. Освоение новых музыкальных технологий	<b>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> <b>Раздел 8.</b> <b>Музыкальное воспитание младших школьников</b>	4
	Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного урока, занятия.			2
	Анализ учебно-тематического плана учебной дисциплины. Определение цели и задач уроков.			4
	Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой			2

для подготовки к уроку музыки.				
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			4	
Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного урока, занятия по технологии, ИЗО. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного урока, занятия.	1. Общие понятия о монтажно-сборочных операциях 2. Классификация бумаги и картона. Значение бумаги и картона.	<b>МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b> <b>Раздел 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах</b>	2	
Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного урока, занятия.			4	
Анализ учебно-тематического плана ученой дисциплины. Определение цели и задач уроков.			4	
Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку технологии, ИЗО.			2	
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			4	
Изучение психофизиологических особенностей формирования графических навыков письма (недостатки формирующихся почерков и их исправление).			4	
Подбор упражнений, игровых приемов по исправлению недочетов почерка, актуализации и оптимизации приемов письма.			4	
Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся	1. Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 2. Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации		<b>МДК 01.09. Каллиграфия</b> <b>Раздел 9. Основы каллиграфического письма</b>	12

на уроках по всем учебным дисциплинам.	младших школьников			
Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.				10
Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.				10
Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного урока, занятия по русскому языку. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного урока, занятия.	1. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания Раздел 2. Обучение русскому языку в начальных классах		2
Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного урока, занятия.				4
Анализ учебно-тематического плана ученой дисциплины. Определение цели и задач уроков.				4
Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку русского языка.				
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	1. Методика изучения сказки в начальной школе 2. Анализ художественного произведения на уроке чтения	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 3. Обучение литературному чтению в начальных классах		2
Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного урока, занятия по литературе (чтению). Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного урока, занятия.				2
Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,				4

учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного урока, занятия.				
Анализ учебно-тематического плана ученой дисциплины. Определение цели и задач уроков.			2	
Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку литературы (чтения).			4	
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			2	
Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного урока, занятия по математике. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного урока, занятия.	1. Учебная задача и её виды. 2. Общий способ деятельности при планировании урока.	<b>МДК 01.04.</b> <b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b> <b>Раздел 4. Обучение математике в начальных классах</b>	2	
Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного урока, занятия.			2	
Анализ учебно-тематического плана ученой дисциплины. Определение цели и задач уроков.			2	
Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку математики			2	
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			2	
Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного урока, занятия по естествознанию. Фиксирование и обработка	1. Характеристика естествоведческих представлений и понятий 2. Методика формирования у младших школьников		<b>МДК 01.05.</b> <b>Естествознание с методикой преподавания</b> <b>Раздел 5. Обучение естествознанию в</b>	2

результатов наблюдения показательного урока, занятия.	естествоведческих представлений и понятий	начальных классах	
Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного урока, занятия.			2
Анализ учебно-тематического плана ученой дисциплины. Определение цели и задач уроков.			2
Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку естествознания.			2
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			2
Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.			10
Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.			10
<b>Итого</b>			

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной практики.

##### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Информационно-образовательная среда организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

### **4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Андриюшина, И.И. Выразительное чтение : учебное пособие / И.И. Андриюшина, Е.Л. Лебедева ; - М. : МПГУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363822>
2. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций [Электронный ресурс] / Е.В. Долгошеева ;. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2016.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
3. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>
4. Кабанюк, Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кабанюк, О.В. Олейник. - М. : Вако, 2016.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359>
5. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494>
6. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>
7. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>
8. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. (Для средних специальных учебных заведений).. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
9. Селиверстов, В.И. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, А.А. Алмазова. - М. :

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116580>

10. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы [Электронный ресурс] / С.И. Сабельникова. - М. : Вако, 2014.. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358>

11. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Числова ; - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2016.. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019>

12. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 288 с. -

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>

13. Федорович, Е.Н. Основы психологии музыкального образования : учебное пособие / Е.Н. Федорович ; под ред. И.Н. Немыкина. - 3-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 207 с. -

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238348>

#### **Дополнительные источники:**

1. Гаврилова, Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики : учебное пособие / Е.Н. Гаврилова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 164 с. -

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237521>

2. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие / З.А. Гриценко – М. : Академия, 2008. - 320 с.

3. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55782>

4. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, р. Кафедра. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277062>

5. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>

6. Изобразительное искусство. 2-8 классы. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков/авт.-сост. А.В. Пожарская, Н.С. Забнева, В.В. Михайлова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 134 с.

7. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 187 с.

8. Ларских, З.П. Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе [Электронный ресурс] : монография /; под ред. З.П. Ларских. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344696>
9. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М. : Директ-Медиа, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
10. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
11. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы / С.И. Сабельникова. - М. : Вако, 2011. - 128 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358>
12. Стулова, Г.П. Акустические основы вокальной методики : учебное пособие / Г.П. Стулова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 105 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363030>
13. Стулова, Г.П. Хоровое пение в школе : учебное пособие / Г.П. Стулова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 218 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363031>
14. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
15. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>
16. Тихомиров, Л.А. Религиозно-философские основы истории / Л.А. Тихомиров. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 1606 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83914>
17. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:учебник/[С.О.Филиппова,Т.В.Волосникова,О.А.Каминский и др.]под ред.С.О.Филипповой.3-е изд.,испр. и доп.-М.:Издательский центр<<Академия>>,2011.- 224 с.
18. Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Федосеева. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88693>



19. Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах» [Электронный ресурс]: уч.-мет. пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова ; МОиНРФ. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348>

20. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ./[С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминскийи др.]; под ред.С.О.Филипповой.2-е изд.,стер.-М.: Издательский центр<<Академия>>,2010.-224 с.

#### **Справочно-правовые системы**

1. Гарант
2. Консультант Плюс

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>.
3. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>.

#### **4.4. Требования к руководителям практики**

##### **Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:**

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и повышение квалификации;
- прохождение стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- нести ответственность за освоение учащимися профессиональных и общих компетенций.

##### **Требования к руководителям практики от организации:**

- наличие средне-специального и высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию предприятий;
- контролировать деятельность подчинённых по выполнению ими своих должностных обязанностей;

#### **4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

На базах практики должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого предприятия должны быть оснащены пожарным инвентарём и сигнализацией.

При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление учащихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями для соблюдения трудового законодательства.

В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

В случае перевода учащихся, во время прохождения практики на другую работу, руководство предприятия обязано провести инструктаж по ТБ.

Для качественного выполнения работ и прохождения практики предприятие должно обеспечивать учащихся всем необходимым инвентарём и оборудованием.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В течение учебной практики студенты заполняют дневник, где отражают виды своей деятельности в течение дня.

Преподаватель организует текущий контроль, подразумевающий проверку дневника, беседу со студентом.

*По итогам практики студенты сдают отчет о практике, в который входит:*

- дневник с ежедневными записями о проделанной работе
- отчет по практике.

**Отчет должен содержать краткую характеристику учреждений, в которых проходила практика, и выполненная студентами работа.**

Отчет строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.
- Название практики. Цель практики.
- Краткая характеристика учреждений (название, тип и вид учреждения, названия нормативных документов учреждения, обслуживаемые категории граждан, предоставляемые услуги).

Отзыв об учреждениях, наиболее примечательные стороны практики.

Итоговый контроль осуществляется на кафедре, где анализируются отчеты студентов и обсуждаются проблемные вопросы

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета

должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

*Состав отчета:*

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

*Методика защиты отчёта включает:*

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку

Форма контроля **дифференцированный зачет**

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, но отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации в которой проходил практику, им допущено грубое нарушение трудового распорядка организации или техники безопасности. Если руководитель практики дал отрицательный отзыв.</p>