



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
**«Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»**

---

Р.Ф., Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, ул.Тахо-Годи 2, тел. +7(928) 530-01-45, e-mail.www.pskeu.ru

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01)**

**Преподавание по программам начального общего образования**

**для специальности  
среднего профессионального образования**

Код и наименование специальности (профессии) **44.02.02 Преподавание  
в начальных классах**

входящей в состав УГС (УГП) **44.00.00 Образование и педагогические науки**  
код и наименование укрупненной группы специальностей (профессий)

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения – **очная**

**Год реализации по УП-2018**

**Дербент, 2018**

ОДОБРЕНО:

Предметно (цикловой) комиссии  
Гуманитарных дисциплин  
Председатель ПЦК

Ашимова к.ф.н. А.Ф.Ашимова  
Подпись ФИО

«10» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧПОУ ПСКЭИУ  
А.А. Вавулов  
Подпись ФИО  
«10» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАННО

Экспертом работодателя

Директор  
должность  
СОС №15  
(наименование организации от работодателя  
социального партнера)  
Подпись ФИО  
«10» августа 2018 г.

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления» (ЧПОУ ПСКЭИУ)

Разработчики:

- Ашимова Анжела Фейзединовна, к.ф.н., доцент дисциплин профессионального цикла ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»

- Расулова Амела Имамединовна, старший преподаватель дисциплин профессионального цикла ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» размещена на сайте [www.http://pskeu.ru](http://pskeu.ru)

Рекомендована педагогическим советом ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления»

© Ашимова Анжела Фейзединовна 2018 г.

© Расулова Амела Имамединовна 2018 г.

© ЧПОУ «Прикаспийский социальный колледж экономики и управления» 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	6
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	16

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по профилю специальности)

## 1.1 Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа производственной практики является составной частью программы профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Преподавание по программам начального общего образования»

## 1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Вид профессиональной деятельности:** «Преподавание по программам начального общего образования»

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (НОО), подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (саморазвития).

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

### **1.3. Количество часов на производственную практику**

Всего: 6 недель, 216 часов

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
	ПК 1.2	Проводить уроки
	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	ПК 1.4	Анализировать уроки
	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по профилю специальности)

#### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах	24	Согласно графику учебного плана
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 2. Обучение русскому языку в начальных классах	24	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 3. Обучение литературному чтению в начальных классах	24	
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 4. Обучение математике в начальных классах	24	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 5. Обучение естествознанию в начальных классах	24	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах	24	
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 7. Физическое воспитание младших школьников	24	
ПК 1.1 -1.4, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 8. Музыкальное воспитание младших школьников	24	
ПК 4.3	Раздел 9. Основы каллиграфического письма	24	
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	

#### 3.2. Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков математики по программе начального общего образования.	1.1 Развитие мышления в младшем школьном возрасте	<b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b> <b>Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах</b> <b>МДК 01.04. Теоретические</b>	10
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по математике.	1.2 Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 1.3 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.4 Введение. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики, её связь с другими предметами.		8
	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.	1.5 Средства обучения математике.		6



Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.		<b>основы начального курса математики с методикой преподавания</b> <b>Раздел 4. Обучение математике в начальных классах</b>	4		
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока <b>математики.</b>			6		
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>естествознания</b> по программе начального общего образования.	1.1 Развитие мышления в младшем школьном возрасте 1.2 Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 1.3 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.4 Содержание и задачи методики преподавания естествознания как учебного предмета. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.	<b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b> <b>Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах</b> <b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b> <b>Раздел 5. Обучение естествознанию в начальных классах</b>	10		
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>естествознанию.</b>			8		
Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.			6		
Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.			4		
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока <b>естествознания.</b>			6		
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>технологии, ИЗО</b> по программе начального общего образования.			1.1 Развитие мышления в младшем школьном возрасте 1.2 Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 1.3 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.4 Цели, задачи и содержание обучения продуктивным видам деятельности. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	<b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b> <b>Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах</b> <b>МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>	10
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>технологии, ИЗО.</b>					8
Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.	6				
Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	4				
			6		

	<p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока <b>технологии, ИЗО.</b></p>		<p><b>Раздел 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах</b></p>	
	<p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>физической культуры</b> по программе начального общего образования.</p>	<p>1.1 Развитие мышления в младшем школьном возрасте 1.2 Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 1.3 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.4 Сравнительный анализ программ по физической культуре для начальной школы.</p>	<p><b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b> <b>Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах</b> <b>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b> <b>Раздел 7. Физическое воспитание младших школьников</b></p>	10
	<p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>физической культуре.</b></p>			8
	<p>Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.</p>			6
	<p>Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</p>			4
	<p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока <b>физической культуры.</b></p>			8
	<p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>музыки</b> по программе начального общего образования.</p>			<p>1.1 Развитие мышления в младшем школьном возрасте 1.2 Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 1.3 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.4 Этапы становления и развития муз. воспитания в России в 19 - 20 веке. Основные направления развития отечественной музыкально - педагогической мысли.</p>
	<p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>музыке.</b></p>	8		
	<p>Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.</p>	6		
	<p>Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</p>	4		
	<p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания,</p>	8		

организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока <b>музыки</b> .				
Знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России.	1.1 Развитие мышления в младшем школьном возрасте 1.2 Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте 1.3 Особенности памяти и воображения младшего школьника 1.4 Структура и основное содержание комплексного учебного курса «Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе»	<b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b> <b>Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах</b> <b>МДК 01.10. Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе</b> <b>Раздел 10. Основы религиозной культуры и светской этики в начальной школе</b>	10	
Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.			8	
Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.			6	
Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.			4	
Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.			6	
Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.			8	
<b>Итого:</b>				

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики.

### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Информационно-образовательная среда организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

### **4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Андрюшина, И.И. Выразительное чтение : учебное пособие / И.И. Андрюшина, Е.Л. Лебедева ; - М. : МПГУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363822>
2. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций [Электронный ресурс] / Е.В. Долгошеева ;. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2016.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
3. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>
4. Кабанюк, Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кабанюк, О.В. Олейник. - М. : Вако, 2016.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359>

5. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494>
6. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>
7. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>
8. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. (Для средних специальных учебных заведений).. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
9. Селиверстов, В.И. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, А.А. Алмазова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116580>
10. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы [Электронный ресурс] / С.И. Сабельникова. - М. : Вако, 2016.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358>
11. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Числова ; - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2016.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019>
12. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 288 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>
13. Федорович, Е.Н. Основы психологии музыкального образования : учебное пособие / Е.Н. Федорович ; под ред. И.Н. Немыкина. - 3-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 207 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238348>

#### **Дополнительные источники:**

1. Гаврилова, Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики : учебное пособие / Е.Н. Гаврилова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 164 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237521>
2. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие / З.А. Гриценко – М. : Академия, 2008. - 320 с.

3. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55782>
4. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, р. Кафедра. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277062>
5. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>
6. Изобразительное искусство.2-8 классы.Создание ситуации успеха:коллекция интересных уроков/авт.-сост.А.В.Пожарская,Н.С.Забнева,В.В.Михайлова[и др.].-Волгоград :Учитель,2011.-134 с.
7. Изобразительная деятельность т художественный труд.Подготовительная группа:комплексные занятия/авт.-сост.О.В.Павлова.-Волгоград:Учитель,2011.-187 с.
8. Ларских, З.П. Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе [Электронный ресурс] : монография /; под ред. З.П. Ларских. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344696>
9. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М. : Директ-Медиа, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
10. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
11. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы / С.И. Сабельникова. - М. : Вако, 2011. - 128 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358>
12. Стулова, Г.П. Акустические основы вокальной методики : учебное пособие / Г.П. Стулова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 105 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363030>
13. Стулова, Г.П. Хоровое пение в школе : учебное пособие / Г.П. Стулова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 218 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363031>
14. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

15. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

16. Тихомиров, Л.А. Религиозно-философские основы истории / Л.А. Тихомиров. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 1606 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83914>

17. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:учебник/[С.О.Филиппова,Т.В.Волосникова,О.А.Каминский и др.]под ред.С.О.Филипповой.3-е изд.,испр. и доп.-М.:Издательский центр<<Академия>>,2011.-224 с.

18. Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Федосеева. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88693>

19. Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах» [Электронный ресурс]: уч-мет. пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова ; МОиНРФ,. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348>

20. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ./[С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминскийи др.]; под ред.С.О.Филипповой.2-е изд.,стер.-М.: Издательский центр<<Академия>>,2010.-224 с.

#### **Справочно-правовые системы**

1. Гарант
2. Консультант Плюс

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>.

3. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>.

#### **4.4. Требования к руководителям практики**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и повышение квалификации;
- прохождение стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года;

- нести ответственность за освоение учащимися профессиональных и общих компетенций.

Требования к руководителям практики от организации:

- наличие средне-специального и высшего профессионального образования по профилю специальности;

- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;

- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;

- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию предприятий;

- контролировать деятельность подчинённых по выполнению ими своих должностных обязанностей;

#### **4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

На базах практики должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого предприятия должны быть оснащены пожарным инвентарём и сигнализацией.

При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление учащихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями для соблюдения трудового законодательства.

В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

В случае перевода учащихся, во время прохождения практики на другую работу, руководство предприятия обязано провести инструктаж по ТБ.

Для качественного выполнения работ и прохождения практики предприятие должно обеспечивать учащихся всем необходимым инвентарём и оборудованием.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

В течение производственной практики студенты заполняют дневник, где отражают виды своей деятельности в течение дня.

Преподаватель организует текущий контроль, подразумевающий проверку дневника, беседу со студентом.

*По итогам практики студенты сдают отчет о практике, в который входит:*

- дневник с ежедневными записями о проделанной работе

- отчет по практике.

Отчет должен содержать краткую характеристику учреждений, в которых проходила практика, и выполненная студентами работа.



Отчет строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.

- Название практики. Цель практики.

-Краткая характеристика учреждений (название, тип и вид учреждения, названия нормативных документов учреждения, обслуживаемые категории граждан, предоставляемые услуги).

Отзыв об учреждениях, наиболее примечательные стороны практики.

Итоговый контроль осуществляется на кафедре, где анализируются отчеты студентов и обсуждаются проблемные вопросы

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

*Состав отчета:*

- титульный лист,

- содержание,

- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);

- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),

- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);

- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

*Методика защиты отчёта включает:*

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;

- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку

Форма контроля **дифференцированный зачет**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, но отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации в которой проходил практику, им допущено грубое нарушение трудового распорядка организации или техники безопасности. Если руководитель практики дал отрицательный отзыв.